

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»  
(ГБПОУ РО «ТМК»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании Совета колледжа  
Протокол № 6  
от « 11 » 01 20 22 г.

И.О. директора ГБПОУ РО «ТМК»  
А.В. Вязьмитина  
Приказ № 4-Н  
от « 12 » 01 20 22 г.



СОГЛАСОВАНО  
Юриисконсульт ГБПОУ РО «ТМК»  
И.А. Чернышова  
« 11 » 01 20 22 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

« 12 » 01 2022 г.

**об обучении лиц с ограниченными возможностями  
здоровья в ГБПОУ РО «ТМК»**

Экз. 1

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Общие положения	3
2. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение и его организация	4
3. Содержание образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	5
4. Условия, обеспечивающие лицам с ОВЗ равные возможности для основного профессионального образования в условиях колледжа	6
5. Участники образовательного процесса	10
6. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	10
7. Кадровое обеспечение	12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение является нормативным правовым документом, регламентирующим порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - лиц с ОВЗ) в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж» (далее колледж).

Настоящее положение подготовлено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 апреля 2012 года «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.15 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам СПО»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.07.07 г. № 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»).

1.2. Задачи колледжа: (при наличии обучающихся лиц с ОВЗ):

- получение лицами с ОВЗ профессионального образования;
- создание условий для социально-бытовой поддержки лиц с ОВЗ;
- социально-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ;
- разработка педагогического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с лицами с ОВЗ.

1.3. При приеме на обучение поступающего знакомят с Уставом, условиями приема и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в колледже.

1.4. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по сопровождению лиц с ОВЗ, уровень реализуемых образовательных программ определяются колледжем по согласованию с учредителем.

## 2. ПОРЯДОК НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ

2.1. Решение о направлении ребёнка-инвалида, лица с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). В случае достижения абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

2.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже являются:

- справка медико-социальной экспертизы (МСЭ);
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребёнка-инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалидов);
- при отсутствии ИПРА – медицинская справка от учреждения здравоохранения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

2.3. В заключении ПМПК и в ИПРА должны быть указаны:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемая учебная нагрузка учащегося (количество дней в неделю, количество часов в день);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса;
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

2.4 Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА), а также особых условий (адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план), указанных абитуриентом с ОВЗ или (и) инвалидом в письменном заявлении в приёмную комиссию колледжа. Отсутствие необходимости в предоставлении особых условий обучения также фиксируется в письменном заявлении абитуриента в приёмную комиссию колледжа.

2.5. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничений по здоровью в одной учебной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися. При комплектовании групп следует учитывать рекомендуемое количество инвалидов и лиц с ОВЗ в группе – 3-4 человека.

2.6. В колледже создаётся безбарьерная архитектурная среда и материально-техническое обеспечение для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение доступности территорий колледжа;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания колледжа;
- обеспечение наличия специальной аппаратуры, мультимедийных и других специальных средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обеспечение технических и программных средств общего и специального пользования;
- обеспечение наличия рабочих мест обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудиториях;
- использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом;

2.7. Колледж организует комплексное непрерывное сопровождение инклюзивного образовательного процесса.

2.8. С учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидам колледж обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде с учетом потребностей.

2.9. С целью повышения эффективности информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения инвалидов и организации информационно-справочной поддержки на сайте колледжа размещаются необходимые материалы.

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в пути следования к колледжу и обратно несут родители. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже несёт колледж в лице директора.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

3.1 Образовательный процесс включает теоретическое обучение, практику, воспитательную работу, мероприятия по социально-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.2 Содержание образования и организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ регламентируется профессиональными программами, учебными

планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, разработанными колледжем самостоятельно.

3.3 Для лиц с ОВЗ проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение их здоровья (валеопазузы, беседы, акции и др.).

3.4 Учебная нагрузка данной категории обучающихся в колледже не превышает 36 часов в неделю.

3.5 Продолжительность занятий по теоретическому и практическому обучению, длительность перемен, режим занятий, определяется Положением о режиме занятий обучающихся в ГБПОУ РО «ТМК». Обучающиеся имеют право свободного посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

3.6 Обучение ведется на русском языке с использованием, в отдельных случаях, жестовой азбуки.

3.7 Дисциплина в группах колледжа для лиц с ОВЗ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся и педагогов. По отношению к обучающимся не допускаются методы физического и психологического насилия.

3.8 Колледж самостоятелен в выборе оценок, формы, порядка, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивающих получение лицами с ОВЗ профессионального образования.

3.9 Практическая подготовка является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных (практических) занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по специальности.

3.10 Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик должны учитываться рекомендации, данные по результатам МСЭ, содержащиеся в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.11 Освоение основных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой порядком проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ.

3.12 Создание необходимых условий труда и отдыха обучающимся лицам с ОВЗ возлагается на должностных лиц колледжа в соответствии с законодательством РФ.

4. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЛИЦАМ С ОВЗ РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОСНОВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

4.1 Обучение лиц с ОВЗ по основным профессиональным программам осуществляется ГБПОУ РО «ТМК» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья слабослышащих, слабовидящих, имеющих церебральные и сочетанные нарушения обучающихся.

4.2 Для обучающихся лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются:

- материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, туалетные комнаты, другие помещения;
- условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.)
- проведение занятий на первом этаже колледжа.

4.3. Для адаптации к восприятию обучающимися лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой ГБПОУ РО «ТМК» по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам;
- педагог не повышает резко голос, повторяет сказанное по просьбе обучающегося, использует жесты;
- перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, педагог проводит словарную работу, разбирая смысловое значение каждого слова с обязательной лично ориентированной обратной связью с обучающимися;
- ведется запись сложной для восприятия информации, включающей в себя номер, правило, инструкцию, формулу, сложный термин, адрес и т.п.

4.4. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- фиксации педагогов на собственной артикуляции;
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости,

4.5 Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой ГБПОУ РО «ТМК» по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;



- в начале обучения, обучающиеся несколько раз проводятся по зданию колледжа для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться (при спуске или подъеме по ступенькам ведут слабовидящего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности);

- новое помещение коротко описывается педагогом, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула);

- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

4.6 Компенсация затруднений сенсомоторного и интеллектуального развития слабовидящих лиц с ОВЗ проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- обеспечения индивидуального перцептивного обследования рельефных предметов, используемых в дидактических целях;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование зрительных и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.).

4.7 Общие для всех нозологических групп лиц с ОВЗ условия, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала на занятиях:

- накопление банка тематических кратких опорных крупношрифтовых конспектов (в печатном и электронном виде) с тестами к ним;

- накопление банка тематических мини-презентаций с гиперссылками (в печатном и электронном виде);

- использование опорных конспектов и презентаций как дидактической основы мультирепрезентационного обучения и условия психологической защищенности обучающихся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.8 Информативность и комфортность восприятия учебного материала



на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психотерапевтическая настройка;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентаций, иные наглядные материалы);
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор карточки опроса, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);
- валеологические паузы;
- формирование адекватной реакции на требования, воспитательные ориентировки педагога, на отвлекающие ситуации, на обращения педагога и одноклассников за помощью.

4.9 Пропедевтика переутомления и потери устойчивости внимания проводится за счет поурочных валеологических пауз, включающих доступные всем обучающимся общие физические упражнения, отдельные упражнения для глаз, элементы речи с использованием жестовой азбуки.

4.10. Индивидуально ориентированная реабилитация лиц с ОВЗ реализуются в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в ГБПОУ РО «ТМК»;
- адресных кондуктивных воздействий куратора на обучающихся на занятиях, в ходе практики, в ходе подготовки домашних заданий, в ходе проведения мероприятий по плану воспитательной работы.

4.11. Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ включает:

- изучение их виктимологического типа поведения,
- определение вида и особенностей генограмм неформального общения;
- выявление актуальных референтных предпочтений в общении;
- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности;
- формирование рекомендаций преподавателям, по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации,

профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).

## 5. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. К участникам образовательного процесса относятся: администрация, преподаватели, кураторы и другие члены трудового коллектива колледжа, осуществляющие подготовку лиц с ОВЗ по выбранной основной профессиональной программе, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса, обучающиеся.

5.2. Принуждение обучающихся с ОВЗ к вступлению в общественные, общественно-политические и религиозные организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности в этих организациях не допускается.

5.3. Привлечение лиц с ОВЗ ГБПОУ РО «ТМК» без их согласия и согласия родителей или лиц, их заменяющих, к труду, не предусмотренному профессиональной образовательной программой, запрещается.

5.4 За нарушения Устава ГБПОУ РО «ТМК», правил внутреннего распорядка к обучающимся лицам с ОВЗ применяются меры дисциплинарного взыскания в порядке, установленном локальным нормативным актом.

## 6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

6.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории проведения экзамена, ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

6.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Общее руководство основным профессиональным образованием лиц с ОВЗ ГБПОУ РО «ТМК» осуществляет директор, который принимает участие в комплектовании обучающимися и педагогическими кадрами, в работе аттестационных комиссий, в рассмотрении расходования средств на содержание лиц с ОВЗ, рассматривает все случаи отчисления, перевода в другой колледж обучающихся с ОВЗ, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Уставом ГБПОУ РО «ТМК».

7.2. Курирование лиц с ОВЗ осуществляет социальный педагог и заведующий отделением, имеющие соответствующее образование. Социальный педагог осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы в группах лиц с ОВЗ, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в ГБПОУ РО «ТМК» инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения лиц с ОВЗ, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).